



Základní škola H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov

Školní 438, příspěvková organizace
739 91 Jablunkov

Výroční zpráva

o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

zpracovaná podle zákona č. 561 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Osnova výroční zprávy o činnosti školy

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Přehled oborů vzdělávání**
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4. Údaje o přijímacím řízení a následném zařazování žáků**
- 5. Výsledky vzdělávání žáků**
- 6. Prevence rizikového chování**
- 7. Další vzdělávací aktivity**
- 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
- 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI**
- 10. Základní údaje o hospodaření školy**
- 11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- 14. Spolupráce s partnery**
- 15. Závěr**

Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 shrnuje klíčové oblasti našeho vzdělávacího procesu, personálního zabezpečení, preventivních opatření a podpory žáků. Cílem zprávy je přehledně informovat o aktivitách školy, dosažených výsledcích i výzvách, kterým jsme čelili.

V průběhu roku jsme se snažili vytvářet podmínky pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podporovat rozvoj kompetencí žáků a zajišťovat jejich bezpečí a pohodu ve školním prostředí. Velký důraz byl kladen na spolupráci s rodiči, odborníky a institucemi, která je nezbytná pro efektivní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i na realizaci preventivních programů.

Tato zpráva je také podkladem pro plánování dalšího rozvoje školy a zlepšování kvality vzdělávání v následujících letech.

1. Charakteristika školy

1.1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola H. Sienkiewiczze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov, příspěvková organizace

Adresa: Školní 438, 739 91 Jablunkov

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70 64 00 76

DIČ: CZ70640076

IZO: 102 080 895

Zřizovatel: Město Jablunkov, Dukelská 114, 739 91 Jablunkov

Ředitel školy: Mgr Urszula Czudek
pzs@pzsjablunkov.cz
tel. 558 357 885
web: www.pzsjablunkov.cz

Kapacita školy : 314

Kapacita ŠD : 70

Součásti školy:

Odloučená pracoviště:

Název: Základní škola H. Sienkiewiczze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov, příspěvková organizace, odloučené pracoviště Dolní Lomná

Adresa: 739 91 Dolní Lomné 70

Charakteristika: Poskytuje vzdělávání pro žáky 1.-5. ročníku.

Odloučené pracoviště je plně integrováno do školy a řídí se stejnými pravidly jako hlavní pracoviště.

Vedoucí učitelka (zástupce ředitele): Mgr. Marcela Szotkowska

Kapacita školy : 32

Kapacita ŠD: 20

Název: Základní škola H. Sienkiewiczze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov, příspěvková organizace, odloučené pracoviště Mosty u Jablunkova

Adresa: 739 98 Mosty u Jablunkova 750

Charakteristika: Poskytuje vzdělávání pro žáky 1. ročníku od 1.9. 2023.

Odloučené pracoviště je plně integrováno do školy a řídí se stejnými pravidly jako hlavní pracoviště.

Vedoucí učitelka (zástupce ředitele): Mgr. Łucja Gill

Kapacita školy: 16

Kapacity ŠD: 16

Přehled hlavní činnosti školy:

1. Zabezpečení základního vzdělávání žáků v souladu se základními zásadami a cíli vzdělávání (§2, §44 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)
2. Provozování ŠD, která složí k výchově, vzdělávání a rekreaci žáků.
3. Zajištění školního a závodního stravování

Informace o školské radě:

V tomto školním roce byla zřízena a schválena nová školská rada při ZŠ [název školy]. Rada pracuje ve složení:

- za zřizovatele: Ing. Jiří Hamrozi, Mgr. Marie Byrtusová
- za zákonné zástupce: Mgr. Ludmila Jakubíková, MUDr. Jerzy Szkatuła
- za pedagogické pracovníky: Mgr. Zusana Świerczková, Mgr. Marcela Szotkowska

Informace o Macierzy Szkolnej (rodičovské sdružení)

Rodičovské sdružení Macierz Szkolna przy SP im. H. Sienkiewicza w Jablunkově, pobočný spolek. Ve školním roce 2024/2025 došlo ke změně ve vedení rodičovského sdružení z důvodu ukončení školní docházky dětí dosavadních členů samosprávy. Byla zvolena nová předsedkyně a členové výboru, kteří budou pokračovat v činnosti sdružení a spolupráci se školou. Spolupráce s rodiči probíhala po celý rok na velmi dobré úrovni.

Předsedkyně: Mgr. Denisa Sekulová

2. Přehled oborů vzdělávání

2.1 Vyučované obory a školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2024/2025 škola realizovala základní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Tradice a současnost“, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Obor vzdělávání	Kód oboru	RVP	Název ŠVP
Základní vzdělávání	79-01-C/01	RVP ZV – Základní vzdělávání	Tradice a současnost

Základní škola poskytovala vzdělávání v souladu se školským zákonem v těchto oborech:

1. **Základní vzdělávání**
 - ročníky 1.–9. všeobecně vzdělávací program předmětů podle školního vzdělávacího programu.
2. **Speciální vzdělávací programy**
 - individuální vzdělávání pro žáky se zdravotními obtížemi či speciálními vzdělávacími potřebami (IVP).
3. **Povinně volitelné (dramatická výchova, španělský jazyk, informační technologie a nepovinné předměty (náboženství)**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními plány, podporuje individuální rozvoj žáků a spolupráci s rodiči a odborníky.

2.2

Naplnění školy ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce školu navštěvovalo celkem **303 žáků**. Školní družinu využívalo **90 dětí**. Škola tak pracuje s kapacitou pod maximálním povoleným počtem, což umožňuje kvalitní zajištění vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

Personální zabezpečení činnosti školy zajišťuje tým **35 pedagogických pracovníků**, kteří splňují kvalifikační požadavky podle platné legislativy pro výkon pedagogické činnosti na základní škole.

Kromě pedagogů škola zaměstnává i další pracovníky, kteří se podílejí na provozu školy a podpoře vzdělávání, jako jsou speciální pedagog, asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny a provozní zaměstnanci.

Elokovaná pracoviště

a) Dolní Lomná 70

Škola má jednu třídu s 20 žáky v ročnících 1.–5. Výuka probíhá formou **malotřídní školy**, což umožňuje individuální přístup k žákům a efektivní organizaci vzdělávacího procesu.

b) Mosty u Jablunkova 750

Odloučené pracoviště v Mostech u Jablunkova bylo otevřeno k 1. 9. 2023 na základě rozhodnutí zřizovatele a následného zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení dle zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Otevření školy reagovalo na poptávku rodičů v dané lokalitě a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

V tomto školním roce byla otevřená 1.a 2. třída pro 10 žáků, v dalších letech bude škola postupně rozšiřována o další ročníky.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Přehled pracovníků

	Kategorie pracovníků	Počet osob	Počet mužů	Počet žen	Podíl mužů (%)	Podíl žen (%)
1.	Pedagogičtí pracovníci	35	2	33	5,7 %	94,3 %
2.	Učitele náboženství DPP	5	4	1	80 %	20 %
3.	Asistenti pedagoga	5	1	4	20 %	80 %
4.	Speciální pedagog	1	0	0	0	100 %
5.	Vychovatelky školní družiny	5	0	5	0 %	100 %
6.	Provozní zaměstnanci	10	1	9	10%	90 %
7.	Zaměstnanci na DPP-doplňková činnost	3	2	1	66,7 %,	33,3 %.

3.2 Kvalifikovanost

a) Kvalifikovanost pedagogů

Většina pedagogických pracovníků školy (94,3 %) má ukončené magisterské pedagogické vzdělání. Dva pedagogové mají vysokoškolské vzdělání v jiném než pedagogickém oboru (jeden titul Ing., druhý titul Mgr.) oba si doplnili pedagogické vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání, aby splňovali kvalifikační požadavky pro výuku.

b) Kvalifikovanost vychovatelů školní družiny

Vychovatelky školní družiny jsou rovněž povinny splňovat kvalifikační požadavky. V naší škole aktuálně jedna vychovatelka doplňuje potřebné pedagogické vzdělání a, studium ukončila během podzimu 2024, čímž plně kvalifikovaná v souladu s platnou legislativou.

3.3 Zajištění doplňkové činnosti

Doplňková činnost školy byla v uplynulém školním roce realizována formou pronájmu prostor, a to v souladu se zřizovací listinou školy a platnými právními předpisy. Výnosy z nájemného byly využívány na pokrytí nákladů spojených s touto činností a k podpoře hlavní činnosti školy. Pro zajištění provozu doplňkové činnosti byli nájímáni pracovníci na dohody o provedení práce (DPP) – vrátný, asistentka. Finanční prostředky na tyto účely byly hrazeny z výnosů získaných z doplňkové činnosti, zejména z nájemného.

Veškeré aktivity v rámci doplňkové činnosti byly vedeny tak, aby nezasahovaly do hlavní vzdělávací činnosti školy a současně přispívaly k efektivnímu využití školních prostor a rozvoji finanční soběstačnosti školy.

3.4 Personální zajištění školy

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- státní rozpočet : učitelé, vychovatelé, speciální pedagog, provozní zaměstnanci, pracovníci v administrativě, asistenti pedagoga u integrovaných žáků
- výnosy doplňkové činnosti: pracovníci na DPP vrátný, asistentka
- projekty financované z rozpočtů ESF : speciální pedagoga, školní asistent z projektu OP JAK I -šablony

3.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola dlouhodobě podporuje systematický profesní růst všech zaměstnanců. Vzdělávání probíhalo v souladu s Ročním plánem DVPP, který vycházel z aktuálních potřeb školy, vzdělávacích priorit a individuálních požadavků jednotlivých pedagogů. Cílem bylo průběžné zvyšování odborné úrovně, rozvoj pedagogických dovedností a schopnosti reagovat na výzvy současného školství.

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku zúčastnili celé řady seminářů, kurzů a webinářů pořádaných akreditovanými institucemi, zejména **KVIC** (Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), **NPI ČR** (Národní pedagogický institut České republiky), **Pedagogickým centrem** a dalšími vzdělávacími organizacemi.

Součástí profesního rozvoje byl také interní workshop „**Chraňme své limity, protože jsou zdravé**“, vedený psychologem a psychoterapeutem **Mgr. Petrem Hrochem**. Workshop byl zaměřen na problematiku zdravých hranic ve vztazích – v osobním, pracovním i školním prostředí. Cílem bylo posílení duševní pohody pedagogů a sjednocení postupů při řešení krizových situací.

Celkem proběhlo **49 vzdělávacích akcí** (prezenčně i distančně) zaměřených na různá témata, například:

- inovativní metody výuky,
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- rozvoj digitálních kompetencí
- umělé inteligence
- inkluze a formy hodnocení,
- využívání digitálních technologií ve výuce,
- podpora duševního zdraví a prevence rizikového chování.

Speciální pedagožka, metodička prevence, výchovná poradkyně a kariérní poradkyně volili vzdělávání v souladu se svým odborným zaměřením, a to především v oblastech individuální podpory žáků, poradenství a diagnostiky.

Členové vedení školy se zaměřili na oblast řízení školy, legislativu, školské právo a strategický rozvoj.

Personální pracovnice a účetní absolvovaly kurzy orientované na aktuální změny v pracovním právu, financování a vedení administrativy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zůstává i nadále **dlouhodobou prioritou školy** a je vnímáno jako klíčový nástroj pro rozvoj kvality výuky, zlepšování klimatu školy a podporu profesní identity pedagogů.

3.6 Celoživotní vzdělávání pracovníků školy

V rámci celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků si zaměstnanci školy dále rozšiřovali a prohlubovali svou odbornou kvalifikaci.

- Zástupkyně ředitele školy úspěšně dokončila **studium pro ředitele škol a školských zařízení** dle § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.
- Vychovatelka školní družiny úspěšně absolvovala **studium pro vychovatele**, čímž splnila kvalifikační požadavky stanovené pro výkon své profese.

Škola podporuje další vzdělávání všech zaměstnanců a považuje ho za nedílnou součást profesního rozvoje a zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

4. Údaje o přijímacím řízení a následném zařazování žáků

4.1 Přijímací řízení

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2024/2025 se uskutečnil dne 9 - 10. dubna 2024. K zápisu se dostavilo celkem 30 žáků.

Školní pracoviště	Počet zapsaných žáků	Odklady školní docházky
Jablunkov	25	1
Dolní Lomná	5	1
Mosty u Jablunkova	1	1
celkem	31	3

4.2

Přechody žáků mezi školami

V průběhu školního roku došlo k přechodům žáků z okolních spádových malotřídních pracovišť do 6. ročníku.. Tyto přestupy jsou běžnou součástí vzdělávacího procesu, zejména v případech, kdy žáci dokončí první stupně vzdělávání v malotřídce a pokračují ve vzdělávání na 2.stupni. Celkem přestoupilo 16 žáků z okolních malotřídek z Lomné, Milíkova, Návsí a Bukovce žáků. Naopak žákyně 6A naši školu opustila a byla přijata k dalšímu vzdělávání na jiné škole - potřeba změny školního prostředí z důvodu obtížné adaptace na třídní kolektiv.

Přestupy byly realizovány v souladu s platnou legislativou, na základě žádostí zákonných zástupců a po dohodě s řediteli dotčených škol.

5. Výsledky vzdělávání žáků

5.1 Klasifikace žáků ve školním roce 2024/2025

Klasifikace žáků byla prováděna v souladu se školským zákonem a interními směrnicemi školy, hodnocení prospěchu probíhalo známkami 1–5.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně těch s individuálním vzdělávacím plánem (IVP), byla klasifikace přizpůsobena jejich možnostem a zdravotnímu stavu, s využitím doporučení školského poradenského zařízení.

Pololetní a závěrečná klasifikace proběhla dle termínů školního řádu a zákonní zástupci byli o výsledcích včas informováni. V případě dlouhodobé nemoci či jiných závažných důvodů byla klasifikace individuálně upravena.

Škola sleduje prospěch i chování žáků a spolupracuje s rodiči a poradenskými zařízeními. Žákům jsou poskytovány doučování, konzultace a další podpůrné formy vzdělávání k odstranění případných nedostatků a k podpoře jejich rozvoje.

5.2 Prospěch a chování žáků

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu celkem 303 žáků. Většina žáků prospěla s velmi dobrými výsledky. Celková úroveň vzdělávacích výsledků byla dobrá a odpovídá schopnostem žáků a podmínkám školy.

Kázeňské přestupky byly řešeny individuálně a ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a rodiči. Škola dlouhodobě klade důraz na prevenci sociálně-patologických jevů, podporu pozitivních vztahů mezi žáky a vytváření bezpečného školního prostředí. V rámci prevence šikany a rizikového chování probíhají během roku preventivní akce, besedy a třídnické hodiny zaměřené na komunikaci, spolupráci a respekt k druhým.

Tabulka prospěchu

	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
pololetí	237žáků	66 žáků	0
pololetí	239 žáků	64 žáků	0

Tabulka kázeňských opatření

	Pochvala Třídního učitele	Pochvala Ředitele školy	Napomenutí	Důtka Třídního učitele	Důtka Ředitele školy
1.pololetí	246	16	25	4	0
2 .pololetí	352	13	29	5	0

Zvláštní vzdělávací situace:

Ve školním roce 2024/2025 byly na škole evidovány 2 žákyně na individuálním vzdělávání (tzv. domácí vzdělávání) na žádost rodičů:

2. ročník – žákyně byla klasifikována na základě přezkoušení dle § 41 školského zákona.
8. ročník (8A) – žákyně se vzdělávala individuálně z důvodu zdravotních potíží.

Žák 8A třídy nebyl v průběhu školního roku schopen doplnit učivo po dopravní nehodě a z toho důvodu byl zařazen do individuálního vzdělávacího plánu.

Na základě rozhodnutí ředitelky školy byl klasifikován na konci školního roku pouze z výsledků dosažených do měsíce března. Klasifikace byla provedena v souladu s § 52 odst. 2 školského zákona č. 561/2004 Sb. a odpovídá doporučením vyučujících jednotlivých předmětů.

5.3 Absence žáků

Ve školním roce 2024/2025 byla absence žáků pravidelně sledována a evidována podle ročníků i stupňů vzdělávání. Na 1. stupni nejčastějšími důvody zameškání byly nemoci a preventivní zdravotní opatření. V rámci 1. stupně škola klade důraz na včasnou komunikaci s rodiči a snahu o minimalizaci neomluvených hodin.

Na 2. stupni školy zvýšená absence je způsobena nejen nemocemi, ale i zájmem o mimoškolní aktivity – výjezdy na soustředění a někdy i špatnou motivací žáků. I zde škola aktivně sleduje docházku, provádí včasná opatření a spolupracuje s rodiči při řešení dlouhodobých absencí.

Na začátku a konci školního roku byla zaznamenána zvýšená absence žáků, často z důvodu rodinných dovolených mimo hlavní prázdniny. Škola na tuto skutečnost reagovala informováním rodičů o důsledcích nepravidelné docházky a významu plynulé výuky. Při opakovaných žádostech o uvolnění z výuky byla vedena individuální komunikace s rodiči a žákům byla poskytnuta podpora pro doplnění učiva.

Celkově lze říci, že absence žáků v letošním školním roce odpovídá běžnému průměru a nepřekročila kritické hranice, které by mohly negativně ovlivnit vzdělávání. Škola pokračuje v podpoře pravidelné docházky a preventivních opatření pro zlepšení školní úspěšnosti všech žáků.

Tabulka absence

	1.stupeň	2.stupeň
1.pololetí	3 881/ 32, 07	8 993 /49,41
2.pololetí	4 211/25,83	11057 /60, 75

6. Prevence rizikového chování - Preventivní a podpůrná opatření ve škole

6.1 Školní úrazy a opatření k prevenci

Ve školním roce 2023/2024 bylo na škole evidováno celkem **47 školních úrazů**, z toho:

6 úrazů vznikly během vyučování,

17 úrazů vzniklo během tělesné výchovy

21 úrazů se staly o přestávkách

9 úrazů se udály při školních akcích mimo školní budovu (např. výlet, sportovní den).

5 úrazů vzniklo během výuky ve ŠD

Přijatá preventivní opatření:

Zvýšený dozor v rizikových časech a prostorách (zejména na chodbách o přestávkách)

Důsledné zařazování rozcviček a protažení před každou hodinou TV

Metodické školení učitelů TV se zaměřením na prevenci úrazů při gymnastice a kolektivních sportech

Poučení žáků o bezpečném chování a správné technice cvičení na začátku každého tematického celku.

6.2 Minimální preventivní program – jeho plnění

Minimální preventivní program (MPP) školy byl ve školním roce 2024/2025 zaměřen na prevenci rizikového chování žáků, podporu zdravého školního klimatu a posilování duševního zdraví dětí. Na škole působí metodik prevence, který se věnuje oblasti prevence rizikového chování, spolupracuje s pedagogy i rodiči a podílí se na tvorbě preventivního programu školy.

Hlavní oblasti zaměření MPP:

Prevence šikany a kyberšikany – posilování zdravých vztahů ve třídních kolektivech, včasná identifikace problémových situací, podpora otevřené komunikace,

Digitální bezpečnost a prevence závislosti na technologiích – informování žáků o rizicích internetu, bezpečném online chování, vlivu sociálních sítí a nadměrného užívání digitálních zařízení,

Prevence užívání návykových látek – informování o rizicích kouření, alkoholu a drog přiměřeně věku žáků,

Podpora duševního zdraví – zvládat stres, řešit konflikty a pracovat s vlastním selháním,

Podpora pozitivního klimatu třídy /školy – podpora spolupráce mezi žáky i mezi žáky a učiteli, posilování bezpečného a respektujícího prostředí.

Program byl realizován prostřednictvím:

pravidelných třídnických hodin se zaměřením na vztahy a komunikaci,

preventivních besed, workshopů a projektových dnů (např. Den Prevence, adaptační pobyty v 6. ročníku),

spolupráce s OSPOD, Policií ČR, PPP, SVP a dalšími odbornými institucemi, které poskytují podporu v oblasti rodinné pomoci, prevence rizikového chování, např. Centrum pro rodinu, Hope for Kids, Spolu s úsměvem, Ústavem zdraví, Pedagogicko-psychologicko-poradenským pracovištěm Ostrava Centrem duševního zdraví Scholaris

konzultací žáků, rodičů a učitelů se školním metodikem prevence.

V průběhu školního roku nebyly zaznamenány závažné případy rizikového chování, které by vyžadovaly mimořádný zásah. V několika případech byla žákům a jejich rodičům nabídnuta pomoc formou konzultací a zprostředkování kontaktu na odborná pracoviště. Vyhodnocení

programu probíhalo průběžně, závěrečná zpráva metodika prevence je součástí školní dokumentace.

Níže -přehled jednotlivých realizovaných programů:

organizace	název	třída
PPP Ostrava	kyberšikana	8-9
	Prevence šikany	6
Spolu s úsměvem	Respekt k jinakosti	4
	Jak být lepším kamarádem	4
	Tolerance	5
Úcta k životu	Prevence šikany	5
	Jak zvládat těžkosti	6
Hope for Kids	Image nebo charakter	6
	Budeme kamarádi	4
Ústav zdraví	Alkohol	9
Centrum pro rodinu	Škola života	8
	Odpovědné rodičovství	9
	Bav se s námi o životě	6
	Dospívání	6
Scholaris	Nenásilná komunikace	6.9

Přehled řešených problémů

Během školního roku škola zaznamenala a řešila několik významnějších problémů spojených s výchovou a vzděláváním žáků. Mezi nejčastější patřily:

	název	Způsob řešení
5-9 třída	Šikana	formou třídních rozhovorů, individuálních konzultací, zapojením školního metodika prevence a výchovného poradce, v některých případech spoluprací s odbornými institucemi – PPPP Ostrava
5x	Záškoláctví	monitorováno a řešeno v úzké spolupráci s rodiči a výchovnou poradkyní
4x	Poruchy chování	individuální přístup k žákům s problematickým chováním, podpora ŠPP
7-9 třída	Problémy s motivací ke vzdělávání	podpora žáků prostřednictvím motivačních programů, pravidelných konzultací a spolupráce s rodiči
8x	Problémy s duševním zdravím	spolupráce s odborníky a poradenskými zařízeními, podpora žáků v krizových situacích.

6.3 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pod odbornou podporu bylo celkem zařazeno 50 žákům. Škola úzce spolupracovala s rodiči a odbornými institucemi s cílem zajistit co nejlepší podmínky pro vzdělávání, rozvoj dovedností a sociální integraci těchto žáků.

Podpora byla realizována prostřednictvím:

- **4 asistentů pedagoga** – poskytovali podporu 5 žákům se speciálními výukovými potřebami (2. třída PAS, 4. třída – vada řeči, 7. třída- poruchy chování, sdílený AP (Dolní Lomná) 3-4 třída - vada řeči, elektivní mutismus, porucha chování - opoziční vzdor
- Speciálního pedagoga – poskytována intervence a individuální péče byla zajištěna pro žáky s poruchami učení a chování.

Ve školním roce byla u 50 žáků dle vyjádření PPP nebo SPC systematicky uplatňována podpůrná opatření .

Podpůrné opatření 1. stupně využívalo 28 žáků, zejména formou úprav výuky a mírných pedagogických intervencí.

Podpůrné opatření 2. stupně bylo zavedené u 17 žáků, kteří potřebovali zvýšenou individuální podporu.

Na 3. stupni podpory bylo 5 žáků, kterým byla k dispozici asistence pedagoga.

Speciálně pedagogickou péči (PSPP) využívalo 13 žáků, kteří vyžadovali odbornou a cílenou pomoc speciálního pedagoga

Pedagogické intervence (PI) –byla určena 26 žákům.

Pedagogické intervence jsou klíčové pro včasnou identifikaci obtíží a umožňují přizpůsobit výuku tak, aby každý žák dostal adekvátní podporu. PI poskytovali pedagogové.

Díky koordinované práci všech pedagogických pracovníků došlo ke zlepšení vzdělávacích výsledků a lepšímu začlenění žáků do běžné výuky.

6.4 Nadání a mimořádně nadaní žáci

Vzdělávacím potřebám žáků s mimořádným nadáním se obvykle vyjadřuje PPP, avšak diagnostika poradny (Třinec, Český Těšín) není vždy zcela spolehlivá, protože specifické projevy žáků mohou být nesprávně vyhodnoceny jako problémy v učení. Proto škola nastavuje vlastní pravidla diagnostiky a podpory těchto žáků v rámci podpurného opatření . (PO 1)

Škola spolupracuje s Nadačním fondem Quido, který na základě doporučení školy pomáhá identifikovat nadané žáky a podporuje učitele při hledání vhodných vzdělávacích cest

Spolupracujeme s **Nadačním fondem Quido**, který pomáhá identifikovat nadané žáky a podporuje učitele při hledání vhodných vzdělávacích cest. Naše škola zahájila spolupráci s **Mensou Česko** s cílem podpory žáků s mimořádným nadáním. Společně se zaměřujeme na identifikaci talentovaných žáků a poskytování metodické a poradenské pomoci rodičům, aby mohli aktivně podporovat rozvoj schopností svých dětí.

Úspěchy školy:

- Předběžná diagnostika nadaných žáků koordinovaná **speciální pedagožkou – koordinátorkou MiND.**

- Volba vhodných metod práce: **akcelerace, obohacování, diferenciacce.**
- **Pravidelná spolupráce s rodiči.**
- Speciální vybavení a pomůcky pro nadané žáky.
- **Odpolední kroužky a individuální příprava** na soutěže a olympiády.
- **Vytahované hodiny**, např. v matematice Mind, s logickými a rozšířenými úkoly přizpůsobenými schopnostem žáků.

7. Další vzdělávací aktivity

Ve školním roce 2024/2025 se škola aktivně zapojovala do různorodých vzdělávacích, výchovných i volnočasových aktivit, které obohacují výuku a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Tyto aktivity probíhaly jak v rámci školního vyučování, tak mimo něj. Žáci se účastnili řady projektových dnů, tematických exkurzí, preventivních programů, sportovních akcí a kulturních návštěv. Mezi nejvýznamnější akce patřily například :

Tabulka vzdělávacích aktivit

Typ aktivity	Počet akcí	Zapojené třídy	Poznámky
Projektové dny	11	1-9	Den sportu, Školní liga, Den Země, Den polského jazyka, English Day, Vánoční tvoření, Vánoční kavárnička s knihou, Velikonoční jarmark, Den bezpečí, Matematika s Leonardem da Vincim , Školní maškarní ples,
Exkurze	11	3-9	Technické muzeum Ostrava, Archeopark Chotěbuz , Muzeum na Trojmezí, Ursus- zážitkové centrum Lomná, Muzeum opevnění Šance Zámek v Karviné, Křivý kostel v Karviné, Muzeum Koronki – Koniaków, Chata Kawuloka – Istebna, čistička odpadních vod, koncentrační tábor v Osvětimi
Besedy a preventivní programy	15	3-9	Policie ČR, besedy o šikaně, kyber bezpečnost, dospívání,
Soutěže	21	1-9	Matematické, jazykové, zeměpisné pěvecké, výtvarné, sportovní
Tematické dny	5	1-9	Vánoční tvoření, Velikonoční jarmark, DOD pro rodiče budoucích prvňáčků, Wieczorek Pożegnalny, Festyn Szkolny
Výlety	9	1-9	Jednodenní i vicedenní, zahraniční – Londýn, Osvětim
Škola v přírodě	1	8	Polsko – Baltické moře
Plavání	10 lekcí	2-3	Kurs plavání
Adaptační pobyt	3 dny	6	Workshopy s lektorem
Lyžařský kurs	5 dnů	7	Polsko, Złoty Groń

7.2 Zapojení školy do projektů

Škola realizovala a byla zapojena v tomto roce do několika projektů financovaných z externích zdrojů (evropské, státní, krajské i obecní fondy). Tyto projekty přispěly k rozvoji vzdělávacích aktivit, materiálního vybavení školy i profesního růstu zaměstnanců.

V rámci projektu OP JAK – Šablony IV (Škola pro všechny IV) škola realizuje aktivity pro základní školu jak i školní družinu zaměřené na personální podporu, profesní rozvoj pracovníků a inovativní výuku. Po celý školní rok působí ve škole speciální pedagog, školní asistent kteří pomáhali žákům ohroženým školním neúspěchem. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v rámci DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání a práce s heterogenní skupinou žáků. Pro žáky v rámci inovativního vzdělávání jsou organizovány aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání a podporují aktivní učení (kroužek 3D tiskárna, psaní všemi 10).

Naše škola se i v tomto školním roce aktivně zapojila do projektu **Pomáháme školám k úspěchu**, jehož hlavním cílem je podpora rozvoje čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků a zkvalitnění pedagogické práce učitelů.

V rámci projektu probíhá pravidelná **kolegiální spolupráce** učitelů, která zahrnuje společné plánování výuky, vzájemné hospitace a sdílení zkušeností. Pedagogové se dále vzdělávají na odborných seminářích a workshopech zaměřených na moderní výukové metody, formativní hodnocení a motivaci žáků.

Pro žáky jsou připraveny pravidelné **čtenářské a pisatelské dílny**, které rozvíjejí jejich schopnosti porozumět textu, tvořivě se vyjadřovat a samostatně pracovat s informacemi. Tyto aktivity propojují formální vzdělávání s praktickými zkušenostmi a podporují aktivní učení. Projekt rovněž podporuje **otevřenou komunikaci** mezi školou, žáky a rodiči, čímž přispívá ke zlepšení školního klimatu a větší motivaci žáků ke vzdělávání. Organizujeme Otevřené školy, kdy do výuky zveme učitele zapojených školy do projektu

Díky aktivitám realizovaným v rámci projektu se nám daří zvyšovat kvalitu výuky a podporovat úspěch všech žáků.

.V rámci podpory zdravého životního stylu se žáci pravidelně účastnili programů „**Ovoce a zelenina do škol**“ a „**Mléko do škol**“, které jsou realizovány s podporou EU. Cílem těchto programů je vytvářet zdravé stravovací návyky již od raného školního věku.

V oblasti environmentální výchovy se škola již tradičně účastní celostátního programu **Recyklohraní aneb Uklid'me si svět**, v rámci kterého se žáci věnují sběru drobného elektroodpadu a baterií, plní tematické úkoly a účastní se vzdělávacích aktivit zaměřených na ekologii.

Tabulka projektů

Název projektu	Zaměření	Poskytovatel	Výstup pro školu
OP JAK – Šablony IV Škola pro všechny IV	Personální podpora žáků, DVPP, inovativní vzdělávání žáků, spolupráce s rodiči	EU/ MŠMT	Speciální pedagog, školní asistent, školení pedagogů, setkávání rodičů s odborníky
Pomáháme školám k úspěchu	Podpora vzdělávání a zlepšování kvality na školách – rozvoj čtenářství a pisatelství	Nadační fond rodiny Kellnerových – The Kellner Family Foundation	Otevřené školy, spolupracující komunity

Ovoce a zelenina do škol	Zdravý životní styl	EU/stát	Bezplatné ovoce pro žáky 1, stupně
Mléko do škol	Zdravý životní styl	EU/stát	Zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků u dětí, určen pro žáky 1, stupně
Recyklohraní	Podpora environmentální výchovy a recyklace	Projekt Recyklohraní je financován kombinací firemní spolupráce, dotační podpory od veřejných institucí a záštity státních orgánů.	Soutěže, tvořivé dílny, sběr odpadu

7.3 Environmentální výchova

V uplynulém školním roce jsme kladli důraz na environmentální výchovu jako součást celkové přípravy žáků k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci se aktivně zapojili do projektů zaměřených na třídění odpadu, úsporu energií a péči o okolní přírodu. Realizovali jsme také exkurze do ekologických center a zorganizovali tematické besedy s odborníky na ochranu přírody. Významnou součástí bylo zapojení do celosvětových kampaní, jako je Den Země.

Tabulka projektových aktivit

Třída	Název aktivity	Výstup
VI	Návštěva ZOO Ostrava – edukační program: Zachraňte planetu	žáci rozšířili povědomí o ochraně životního prostředí.
VII	Návštěva ekologického zážitkového centra URSUS v Dolní Lomné	seznámení s principy udržitelného života a ochranou přírody
VIII	Čistička odpadních vod , Třinec	Voda – její důležitost ochrana
IX	Společné sázení stromků	Zlepšení životního prostředí
1.stupeň	Den Země ve spolupráci Městem Jablunkov	Zlepšení životního prostředí

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči považujeme za jeden z nejdůležitějších pilířů úspěšného vzdělávání. Naše škola klade důraz nejen na kvalitní výuku, ale také na otevřenou komunikaci s rodinami, aby byl zajištěn co nejlepší vzdělávací i výchovný proces.

8.2 Formy komunikace a spolupráce

Pravidelné třídní schůzky a konzultace

Třídní schůzky se konaly dvakrát ročně, během nichž byli rodiče informováni o prospěchu, chování a plánovaných aktivitách. Schůzky probíhají formou osobních konzultací, někteří

učitele hlavně na první stupni volí formy tripartity. Díky těmto schůzkám bylo možné detailněji sledovat nejen studijní výsledky a chování žáků, ale také společně hledat řešení případných obtíží či nastavovat individuální vzdělávací cíle. Kromě toho jsme nabízeli individuální konzultace dle potřeby rodičů a pedagogů, které umožňují řešit specifické problémy či otázky.

8.3 Přijímací řízení na střední školy

V roce 2025 proběhlo přijímací řízení na střední školy podle platné legislativy a harmonogramu stanoveného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Žáci 9. ročníku podali přihlášky k výběru středních škol a učilišť s ohledem na své zájmy a studijní předpoklady.

Naše škola poskytla žákům i jejich rodičům podporu formou poradenských schůzek, informací o jednotlivých typech škol, konzultací k volbě studijního zaměření a doporučení při vyplňování přihlášek. Žáci byli rovněž informováni o termínech přijímacích zkoušek a možnostech odvolání či doplňkového řízení.

Výsledky přijímacího řízení:

- Počet uchazečů: 50
- Gymnázium – počet přijatých 13
- Střední průmyslová škola – počet přijatých 8
- Obchodní akademie - počet přijatých 4
- Střední zdravotnická škola - počet přijatých 1
- Střední pedagogická škola - počet přijatých 4
- Střední lesnická škola - počet přijatých 1
- Střední chemická škola - počet přijatých 1
- Střední škola gastronomie - počet přijatých 1
- Střední škola řemesel- počet přijatých 1
- Střední škola dopravní - počet přijatých 1
-

V roce 2025 proběhlo přijímací řízení na střední školy podle platné legislativy a harmonogramu MŠMT. Žáci 9. ročníku podali přihlášky na školy odpovídající jejich zájmům a studijním předpokladům.

Škola poskytla žákům i jejich rodičům podporu formou poradenských schůzek, informací o typech středních škol, konzultací k volbě studijního zaměření a doporučení při vyplňování přihlášek. Žáci byli informováni také o termínech přijímacích zkoušek a možnostech odvolání či doplňkového řízení.

Výsledky přijímacího řízení – přehled podle oborů:

1. Gymnázia (víceleté)
 - Gymnázium [město], zaměření [obor] – počet přijatých: X
 - Gymnázium [město], zaměření [obor] – počet přijatých: X
2. Střední školy s maturitou
 - Střední průmyslová škola [město], obor [např. elektrotechnika] – počet přijatých: X
 - Obchodní akademie [město], obor [např. ekonomika a podnikání] – počet přijatých: X

- Střední zdravotnická škola [město], obor [např. praktická sestra] – počet přijatých: X
- 3. Učební obory
 - Střední odborné učiliště [město], obor [např. kuchař-číšník] – počet přijatých: X
 - Střední odborné učiliště [město], obor [např. truhlář] – počet přijatých: X

Celkové hodnocení ukazuje, že žáci naší školy byli úspěšní a většina z nich byla přijata na školy odpovídající jejich zájmům a studijním předpokladům

- Přijati na učební obory: 6

Celkové hodnocení ukazuje, že žáci naší školy byli úspěšní a většina z nich byla přijata na školy odpovídající jejich zájmům a studijním předpokladům.

Elektronická komunikace a informační systémy

Pro rychlé předávání informací a zpětnou vazbu využíváme školní informační systém (Bakaláři) a e-mailovou komunikaci. Tímto způsobem jsme zajišťovali pravidelné aktualizace o úkolech, termínech a mimoškolních aktivitách.

Telefonická a osobní komunikace

V případě potřeby jsme kontaktovali rodiče telefonicky nebo osobně, zejména pokud se jednalo o urgentní záležitosti nebo potřebu řešení individuálních situací žáků.

8.2 Společné akce a zapojení rodičů

Škola dlouhodobě spolupracuje se Sdružením rodičů – Macierz Szkolna, která se aktivně podílí na organizaci mimoškolních a školních akcí (např. školní ples, , Festyn Szkolny, velikonoční jarmark). Macierz finančně podporuje kulturní akce školy, výlety žáků a nákup drobných pomůcek. Komunikace probíhá pravidelně prostřednictvím zástupců rodičů

Dny otevřených dveří – Zanim pójde do szkoły, seznámení rodičů budoucích prvňáčku s chodem školy, organizaci výuky a Zápídem do 1. třídy

Společné kulturní akce

Tato setkání organizují třídní učitelé v rámci třídní spolupráce a bližšího seznámení rodičů v rámci třídy.

Koncert koled

Dzień Babci i Dziadka

Školní představení - Calineczka

Kreativní vánoční dílny a charitativní velikonoční jarmark

Krabice od bot – charitativní akce

Den pro Rodinu

Festyn Szkolny

Wieczorek Pozegnalny

Beskydy 2023 - turistická výzva

Workshopy a vzdělávací semináře pro rodiče

Nabídli jsme také vzdělávací akce zaměřené na podporu rodičovských kompetencí, například semináře o komunikaci s dětmi nebo prevenci rizikového chování (realizováno v rámci šablon)

8.3 Hodnocení spolupráce a zpětná vazba

Spolupráce s rodiči byla v uplynulém roce velmi pozitivní a aktivní. Většina rodičů oceňovala pravidelné a transparentní informace o vzdělávání svých dětí.

Díky včasné komunikaci se podařilo úspěšně řešit několik individuálních případů, kdy žáci potřebovali podporu nejen školní, ale i rodinnou.

Rodiče velmi pozitivně ocenili společné kulturní akce

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

V tomto školním roce inspekční činnost ze strany České školní inspekce na škole neproběhla.

10. Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2023 škola hospodařila jako příspěvková organizace s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele obce Jablunkov, z obce Dolní Lomná (pro odloučené pracoviště) a od 1.9.2023 z obce Mosty u Jablunkova (další odloučené pracoviště). Další příjmy tvořila úplata za školní družinu, příjmy za pronájmy prostor v rámci doplňkové činnosti a dotace v rámci jednotlivých projektů: Škola pro všechny (šablony), Dětský klub, OKAP, Pomáháme školám k úspěchu a Fundusz Rozwoju Zaolzia). Finanční prostředky byly využity hospodárně a účelně.

Příjmy školy	
Zdroj příjmů	Částka (Kč)
Dotace ze státního rozpočtu (MŠMT)	29 331 675,00
Národní plán obnovy (doučování, prevence digitální propasti)	71 360,00
Příspěvek na provoz – Jablunkov	3 261 000,00
Příspěvek na provoz – Dolní Lomná	440 000,00
Příspěvek na provoz – Mosty u Jablunkova	144 000,00
Školní družina (včetně odloučených pracovišť)	88 500,00
Smlouva o reklamě	10 000,00
Čerpání rezervního fondu (včetně odloučených pracovišť)	101 538,00
Čerpání fondu odměn	76 000,00
Projekt – Pomáháme školám k úspěchu	71 517,00
Projekt – Škola pro všechny (Šablony)	645 339,19
Projekt – Dětský klub	137 881,90
Projekt – OKAP	53 300,00
Projekt – Fundusz Rozwoju Zaolzia	105 661,74

Výdaje školy	
Druh výdajů	Částka (Kč)
Mzdové náklady	22 172 525,00
Sociální a zdravotní pojištění	7 174 778,00
Jiné ostatní pojištění (Kooprativa)	93 363,00
DVPP, FKSP, OOPP	597 829,59
Spotřeba materiálu	671 633,13
Spotřeba energie	1 549 847,69
Opravy a údržba	172 896,14
Cestovné	101 042,40
Ostatní služby	1 055 992,20

Odpisy dlouhodobého majetku	225 459,15
Drobný dlouhodobý majetek	307 417,20

Hospodářský výsledek

Hospodaření školy v roce 2023 skončilo s kladným výsledkem ve výši 607 890,98 Kč. Z toho Jablunkov = 564 155,79 Kč, Dolní Lomná = 26 039,11 Kč, Mosty u Jablunkova = 11 262,32 Kč, doplňková činnost = 6 432,76 Kč.

Dle schválení Rady města Jablunkov ze dne 26.3.2024 byl převeden hospodářský výsledek ve výši 545 512,78 Kč do rezervního fondu a 62 378,20 Kč do fondu odměn. Následně bylo převedeno 296 000,00 Kč z rezervního fondu do fondu investičního. Zastupitelstvo města Jablunkova dne 7.5.2025 schválilo odvod částky 296 000,00 Kč z investičního fondu do rozpočtu zřizovatele.

Škola v průběhu roku investovala nejen do vzdělávání žáků, ale zároveň do modernizace školy. Účelným využitím finančních prostředků se podařilo udržet kvalitní podmínky pro vzdělávání.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2023/2024 byla škola aktivně zapojena do rozvojového a mezinárodního programů. Oba tyto programy podporovaly zlepšování kvality vzdělávání, rozvoj jazykových a digitálních kompetencí žáků i pedagogů a posilování spolupráce s okolím.

Rozvojové programy:

Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) prostřednictvím výzvy „Šablony pro MŠ a ZŠ I“.

Název projektu: Škola pro všechny IV

Celkové způsobilé výdaje projektu (Dotace): 1 947 034,00 Kč

Spoluúčast : 0

Dobá trvání : 1.7. 2023 – 30.6.2025

Charakteristika projektu – zaměření projektu

- a) **Inovaci vzdělávacího procesu - kroužky a zájmové aktivity** – škola nabízí široké spektrum kroužků (ICT -Programování, Psaní všemi 10, kroužky jazykové, přírodovědné – Zázraky přírody), které doplňovaly a rozšiřovaly učivo a rozvíjely praktické dovednosti. Tyto aktivity byly organizovány přímo ve škole. Programy kroužků byly záměrně navrženy tak, aby doplňovaly formální výuku
- b) **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
Škola zapojila do projektu také **speciálního pedagoga a školního asistenta**, kteří budou pracovat pracovali s žáky vyžadujícími individuální přístup.
- c) **Spolupráce s rodiči**
organizovali jsme **tzv. rodičovské kavárny** – neformální setkání s odborníky formou workshopu s cílem posílit důvěru a komunikaci mezi školou a rodinou
- d) **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Mezinárodní programy:

Erasmus+ (KA1) - Bostońskie czytanie i obcego sluchanie

V rámci programu Erasmus+ je naše škola zapojena jako partnerská organizace v mezinárodním projektu. Koordinátorem a příjemcem grantu je zahraniční partnerská škola, (SP im. H. Sienkiewicza w Puławach, Polsko), která zajišťuje administraci i financování projektu. Naši žáci a pedagogové se účastní vybraných aktivit, které podporují jazykové dovednosti, mezikulturní porozumění a spolupráci mezi evropskými školami.

Dobá trvání: 1.12. 2021 – 30.11. 2023

V letošním školním roce jsme pokračovali již 2. rokem v tomto mezinárodním projektu. Projekt „ **Bostońskie czytanie i obcego sluchanie** „ byl zaměřený na rozvoj čtenářských kompetencí žáků. Součástí projektu byla výměna žáků, společné čtenářské workshopy a využití metody Bostonského čtení. Žáci měli příležitost zlepšit čtení s porozuměním, jazykové dovednosti a navázat nové přátelství. Projekt také podpořil spolupráci učitelů a přinesl nové inspirace do výuky.

V tomto školním roce nás navštívili žáci z Polska, kteří strávili u nás 5 dnů. Společně s našimi žáky realizovali projekt zaměřený na rozvoj čtenářských kompetencí a Bostonské čtení. Součástí programu byly i výjezdy do okolí, kde žáci poznávali region a místní kulturu. Tato spolupráce přispěla k prohloubení jazykových dovedností i mezikulturního porozumění

12.Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola se v hodnoceném školním roce se nezapojila do organizace akreditovaných kurzů pro veřejnost v rámci dalšího vzdělávání dospělých. Škola však podporuje principy celoživotního učení především tím, že:

- zajišťuje systematické další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků prostřednictvím kurzů, seminářů a webinářů, které probíhají na škole
- aktivně spolupracuje s organizacemi zajišťujícími DVPP (KVIC, NPI ČR, Pedagogické centrum apod.)
- zapojuje rodiče do některých školních akcí a neformálních vzdělávacích aktivit (např. tematické dílny, besedy, preventivní programy)

13. Spolupráce s partnery

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou místních partnerů, kteří přispívají k obohacení vzdělávacího procesu, podpoře žáků i rozvoji komunitního života.

Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel školy (obec/město) je pro školu důležitým partnerem zejména v oblasti investic, správy budov a provozních záležitostí. Pravidelně probíhají pracovní setkání s vedením obce, řeší se aktuální potřeby školy, provoz, údržba i plánování rozvojových projektů.

Spolupráce s poradenskými zařízeními

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Třinci a České Těšíně, speciálně pedagogickým centrem v Ostravě, zejména při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, při diagnostice a metodickém vedení učitelů.

Spolupráce s institucemi v oblasti prevence a sociální péče.

a) OSPOD při řešení situací, kdy je ohroženo dítě. Informuje OSPOD o problémech, předává důležité informace a společně hledáme podporu pro žáka.

V tomto školním roce jsme prostřednictvím spolupráce s OSPOD podporovali 3 rodiny. Pro jednu rodinu jsme organizovali pravidelná setkání „kolem dítěte“, kterých se účastnili i další odborníci. Tato spolupráce nám umožnila koordinovat podporu a zajistit komplexní péči pro žáka i jeho rodinu.

b) Hasičský záchranný sbor (HZS). Na závěr školního roku pořádáme nácvik evakuace školy. Pro žáky 5. a 6. tříd hasiči realizují edukační program **Hasík**, který žákům pomáhá získat základní znalosti o bezpečnosti a požární prevenci

c) Policie ČR. Policie pořádala pro naši školu preventivní besedu na témata bezpečnosti, kyberšikany, protidrogové prevence. Pro žáky 4. ročníků v rámci dopravní výchovy organizovala preventivní besedy a praktická cvičení, která seznamují žáky se zásadami bezpečného pohybu v silničním provozu.

V rámci projektového dne – Dne prevence – žáci 7. třídy navštívili Integrovaný záchranný systém (IZS) v Jablunkově, kde se seznámili s činností jednotlivých složek, jejich vybavením a zásahy v praxi. Měli možnost vidět ukázky práce hasičů, policistů a zdravotnických záchranářů a získat cenné informace o bezpečnosti a prevenci rizikového chování.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, podílejí se na přípravě školních akcí (např. jarmarky, sportovní dny), a spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích potřeb dětí. Škola využívá třídní schůzky, individuální konzultace i neformální setkání s rodiči.

Spolupráce s dalšími školami a institucemi

Škola se zapojuje do projektové spolupráce a výměny zkušeností s okolními školami, MŠ, ZUŠ, SOŠ Jablunkov, PZKO, účastní se sportovních a vědomostních soutěží, sdílí příklady dobré praxe. Spolupracuje také s místní knihovnou, muzeem, JACKI Jablunkov

Spolupráce s neziskovými organizacemi

Spolupracujeme s Charitou Jablunkov, která nám pomáhá podporovat sociálně znevýhodněné

žáky a jejich rodiny. V rámci naší spolupráce jsme v uplynulém školním roce uskutečnili materiální sbírku „Krabice od bot“. Žáci, jejich rodiče i zaměstnanci školy přispěli dárky a potřebnými věcmi, které byly následně předány rodinám v nouzi. Charita rovněž poskytuje poradenství a podporu rodinám v obtížných životních situacích

Závěr.

Uplynulý školní rok byl pro naši školu obdobím významných aktivit a pozitivních změn. Pokračovali jsme v realizaci vzdělávacích projektů, které přispívají ke zkvalitnění výuky a rozvoji žáků, a zároveň jsme dbali na zlepšování prostředí školy. Spolupráce s rodiči a odborníky byla opět velmi přínosná a podpořila celkový rozvoj školní komunity.

Děkujeme všem žákům, pedagogům, rodičům i partnerům, kteří se podíleli na úspěšném průběhu školního roku. Těšíme se na další společné kroky k rozvoji a zvyšování kvality naší školy.

V Jablunkově dne

Vypracovala : Urszula Czudek

ředitelka školy